

**Edukacja wczesnoszkolna**

Bardzo proszę rodziców o wspieranie dziecka (w miarę potrzeb) w jego samodzielnej pracy w domu.

**KLASA I**

1. Gromadzimy ciekawostki o ptakach.

Poproś rodzica o przeczytanie opowiadania z podręcznika str. 18, 19. Słuchaj uważnie. Odpowiedz ustnie na pytania pod tekstem.

Przeczytajcie również ciekawostki o ptasich gniazdach ze str. 20, 21 w podręczniku.

Wykonaj ćwiczenia str. 20, 21, 22.

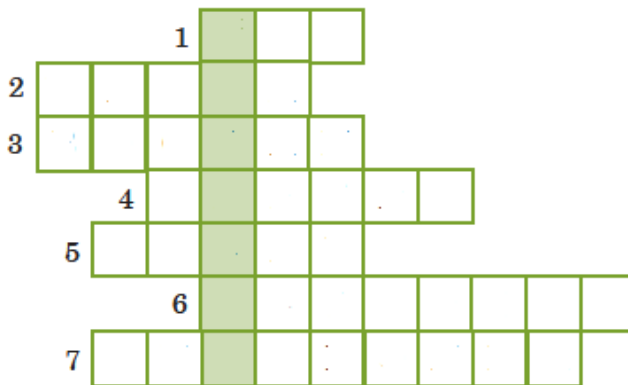
Obejrzyj filmik i posłuchaj śpiewu wybranych ptaków:

<https://www.youtube.com/watch?v=37vogHo8m70>

Przeanalizuj str. 36, 37 w podręczniku matematycznym. Wykonaj zadania matematyczne str. 45.

Zadanie dodatkowe (dla chętnych):

Dzieci uwielbiają krzyżówki. Niestety ze względów technicznych trudno jest je zorganizować. Liczę, że rodzice chętnych dzieci przerysują lub wydrukują pociechom krzyżówki 😊 Pytania wystarczy odczytać. Nie trzeba pracować w zeszyte. Może być to zwykła kartka, może jakaś tablica kredowa w domu...



1. Ptak wielkości wróbla z czerwonym brzuszkiem.
2. Wydaje odgłos kra, kra.
3. Ma białe pióra, czarny ogon, długi czerwony dziób i długie czerwone nogi.
4. Duży, biały, piękny ptak – ozdoba stawów w parkach i jezior.
5. Król ptaków – majestatyczny ptak drapieżny.
6. Jest doktorem drzew.
7. Mały, szarobrzowy ptak zwiastujący wiosnę.

2. Poznajemy dwuznak dź.

Przeczytaj tekst z dwuznakiem dź- podręcznik str. 22.

Wybierz z ze strony 22 w podręczniku jeden wyraz z dź. Ułóż i zapisz w zeszytcie zdanie w wybranym wyrazem. Wykonaj w zeszytcie rysunek do swojego zdania.

Wykonaj ćwiczenia str. 23, 24.

Wykonaj zadania matematyczne str. 46, 47.

Wykonaj kolejno ćwiczenia gimnastyczne. Nie musisz wysyłać filmiku nauczycielowi.

- *krążenia ramion w przód przez 10 sekund*
- *krążenia ramion w tył przez 10 sekund*
- *krążenia tułowia przez 10 sekund*
- *wymachy prawą nogą do przodu i do tyłu (wysoko!)- 10 powtórzeń*
- *to samo lewą nogą*
- *ręce pod boki, wyobrażamy sobie linię przed naszymi stopami i przeskakujemy przez nią w przód i w tył- 10 powtórzeń*
- *dziesięć przysiadów*
- *nie wiem czy pamiętacie to ćwiczenie: przyjmujemy pozycję do pompki na wyprostowanych rękach, odrywamy jedną rękę od podłogi i kierujemy ją w stronę sufitu, skręcając ciało na bok. Zmieniamy stronę. Powtarzamy 6 razy.*
- *kładziemy się na plecach, nogami kręcimy „rowerek”- 6 sekund- przerwa- 6 sekund*
- *10 pajacyków*

Taki zestaw ćwiczeń możesz powtarzać codziennie.

3. Poznajemy spółgłoskę miękka dzi.

Przeczytaj tekst z podręcznika str. 23.

Wybierz z ze strony 23 w podręczniku jeden wyraz z dzi. Ułóż i zapisz w zeszytcie zdanie w wybranym wyrazem. Wykonaj w zeszytcie rysunek do swojego zdania.

Wykonaj ćwiczenia str. 25, 26.

Wykonaj zadania matematyczne str. 48, 49.

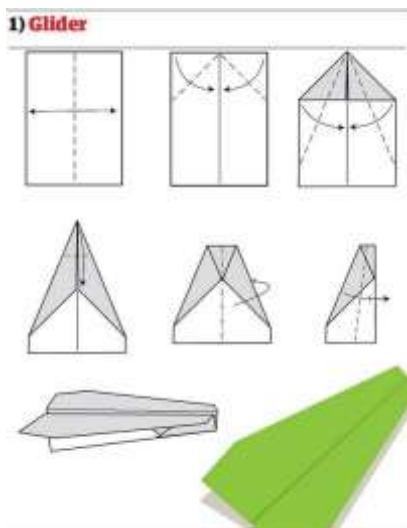
4. Czego uczy się od ptaków?

Przeanalizuj informacje w podręczniku str. 24, 25. Odpowiedz ustnie na pytanie 1 i 2 ze str. 24 oraz 1 i 2 ze str. 25.

Wykonaj ćwiczenia str. 27, 28.

Wykonaj samolot z papieru zgodnie z instrukcją:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ojj5bRvYdLM> lub:



Możesz również kierować się innymi filmami instruktażowymi.

##### 5. Utrwalamy wiadomości z działu Świat z lotu ptaka.

W ramach utrwalenia ś, ź, ć, dź oraz si, zi, ci, dzi przeanalizuj zadania z podręcznika str. 26, 27.

Wykonaj zadania ze strony 60, 61 z ćwiczeń „Dzień odkrywców”.

Poproś rodzica o odczytanie tekstu. Słuchaj uważnie. Po wysłuchaniu tekstu odpowiedz na pytania, które przeczyta ci rodzic. Odpowiadaj „prawda” lub „fałsz”.

*Irena Landau*

##### **„Rozmówki”**

*Pani mówi, żeby nie mówić. To znaczy... właściwie... pani mówi, żeby mówić, kiedy nas pyta, a nie mówić, kiedy nas nie pyta. A szczególnie wtedy, kiedy coś tłumaczy. Bo jak mówimy, kiedy ona mówi, to nie słysząc, co pani mówi, a my, zamiast uważać, mówimy. Jasne? Oczywiście, nikt nie lubi, kiedy się nie słucha, co ten ktoś mówi, a do tego jeszcze przeszkadza. I znalazłyśmy na to radę. Teraz, kiedy już obie nauczyłyśmy się wspaniale pisać, wcale nie musimy mówić.*

*Poprosiłam mamę, a Marlena poprosiła swoją mamę i obie dostałyśmy notesiki.*

*No i jest fajnie – teraz do siebie piszemy i jesteśmy cicho, i wcale pani nie przeszkadzamy.*

*Przed nami siedzą Paweł i Bartek, są najwyżsi w klasie i zastaniają nas przed nauczycielką.*

*Chowamy się za plecami chłopców i piszemy do siebie. To są bardzo ważne sprawy. Dziś Marlena napisała: „Co było u was wczoraj na obiad?”. A ja odpisałam: „Kluski z serem. A bo co?”.*

*A Marlena napisała: „Brrr, nie lubię klusek. Z serem.”. A ja napisałam: „To nie jedz. A co było u ciebie?”. A Marlena odpisała: „Pomidorowa i klops”.*

*I nagle podeszła do mnie pani i powiedziała:*

*– Ewuniu, trzeci raz mówię do ciebie. Czy ty dobrze słyszysz?*

*– Dobrze, przepraszam, tak się tylko rozmarzyłam.*

*– O czym tak marzyłaś?*

*Nie chciałam skłamać, ale przecież nie mogłam odpowiedzieć, że o zupie pomidorowej, bo by mnie wszyscy wyśmiewali do końca świata. Ale przypomniałam sobie, że rano marzyłam o kotku. Jeśli więc powiem, że o kocie, to przecież nie skłamię, bo naprawdę o nim myślałam...*

*– O kotku – powiedziałam.*

*– To może – zaproponowała pani – pomyślisz o nim na przerwie, a teraz powtórz, co mówiłam.*

– Pytała pani, o czym marzyłam.

– Ewo! Nie teraz. Przedtem, przy tablicy.

Pojęcia nie miałam. Kiedy pani mówiła, my pisałyśmy. Na moje szczęście nagle wstał Paweł i zapytał, czy te kaczeńce, o których pani opowiadała, są czerwone czy żółte. Odlotowy jest ten Paweł...

– Mówiła pani o kwiatach – odpowiedziałam szybko.

Pani spojrzała na Pawła, potem na mnie i westchnęła.

– Tym razem ci daruję – powiedziała – ale musisz uważać na lekcji!

Kiedy pani się odwróciła, Marlena napisała na kartce: „Udało ci się, wiesz?”. A ja odpisałam:

„Chyba tak.”. A Marlena napisała: „Czy mama kupi ci kota?”. A ja odpisałam: „Nie wiem,

dlaczego?”. A Marlena odpisała: „Bo mówiłaś, że myślałaś o kocie.”.

A ja już nie odpisałam, bo pani powiedziała bardzo głośno:

– Ewo! Powtórz, o czym przed chwilą mówiłam!

– O polnych kwiatach – odpowiedziałam.

A klasa wybuchnęła śmiechem, bo okazało się, że pani opowiadała o słońcach. Czy to moja wina, że pani tak skacze z tematu na temat? Co ma słoń do kaczeńców?!...

Chyba na razie nie poproszę mamy o kota. Kiedy mama zobaczy ten wielki minus, nie będzie zachwycona.

Usiadłam, a Marlena napisała: „I co teraz będzie?”. A ja odpisałam: „Daj spokój, chcę posłuchać,

co pani mówi”. A Marlena zrobiła wielkie oczy. A potem okazało się, że pani opowiada całkiem ciekawe rzeczy.

A o kotku powiem mamie za miesiąc...

(Źródło: „Świerszczyk” 21/2010).

Prawda czy fałsz?

- Pani mówi, gdy inni milczą, a milczy, gdy inni mówią.

- Mamy kupić dziewczynkom notesy, żeby mogły pisać do siebie liściki podczas lekcji.

- Dziewczyny mają gadające notesy.

- Marlena smaruje klopsy serem.

- Ewa dostała wielki minus.

Rozwiąż sprawdzian matematyczny (ćwiczenia matematyczne str. 50, 51). Postaraj się być samodzielny w pracy. Poproś rodzica o sprawdzenie i zaznaczenie czerwonym kolorem ewentualnych pomyłek oraz o ocenienie pracy. Wspólnie przeanalizujcie błędy, jeśli się pojawią.

**Do rodziców**

Proszę spróbować pozostawić dziecko w pracy samodzielnej nad sprawdzianem. Zależy mi, aby uczniowie nie przyzwyczaili się zbyt do dokładnego tłumaczenia poleceń przez osoby dorosłe. Proszę dać dzieciom spróbować samodzielnie dochodzić do rozwiązań matematycznych. Oczywiście pojawią się pytania dziecka w trudniejszych poleceniach/ zadaniach i należy udzielić mu wskazówek do pracy. Natomiast zorientują się Państwo, na jakim poziomie jest rozumowanie dziecka, ile jest w stanie zrozumieć i wykonać samodzielnie. Ja niestety przez Internet tego nie określam, choć bardzo ciekawi mnie rozwój uczniów ☺