

08.06.2020- 12.06.2020

Zajęcia logopedyczne

Serdecznie proszę rodziców o systematyczną pracę logopedyczną z dzieckiem w domu. Poniższe zestawy ćwiczeń należy ćwiczyć minimalnie dwa razy w tygodniu, dla uzyskania lepszych rezultatów-codziennie. Zadaję pracę opartą głównie na usprawnianiu narządów mowy, ćwiczeniach oddechowych i grach słownych. Nie nalegam, by ćwiczyli Państwo poprawną wymowę zaburzonych głosek, ponieważ nieprofesjonalne podejście może przyczynić się do pogłębiania wady lub utrwalania nieprawidłowej wymowy. Podam jednak parę wskazówek. Służę również pomocą w każdej chwili. Zachęcam do komunikacji. Proszę śledzić stronę szkoły- będą pojawiały się nowe zestawy ćwiczeń.

Przypominam również, że ćwiczeń oddechowych i artykulacyjnych nie wykonujemy z dzieckiem, które ma katar.

Część wspólna dla grupy 5- latków, 6- latków i uczniów klas 1-3 uczestniczących w terapii logopedycznej

1)W ramach ćwiczeń oddechowych zabawa: rysujemy labirynt na dużym arkuszu papieru, na jego początku kładziemy kulkę wykonaną z waty lub innego lekkiego materiału, dmuchając w wacik doprowadzamy go do końca labiryntu. W zabawie dostosowujemy siłę wydechu do trasy labiryntu.

Uwaga! Proszę zwracać uwagę, by podczas wydechu dziecko nie miało „napompowanych” policzków. Policzki powinny być płaskie, a usta ściągnięte.

2) W tym tygodniu w ramach ćwiczeń artykulacyjnych proponuję zabawny wierszyk. Czytamy dziecku wiersz wykonując wspólnie ćwiczenia narządów mowy opisane w nawiasach.

„Burek z podwórka”

W wiejskiej zagrodzie, pies zwany Burkiem
Skrzętnie zarządza całym podwórkiem.
Niech Burkiem będzie w buzi języczek,
Wnet obowiązki jego wyliczę:

Rankiem, gdy tylko ślepia otwiera,
Już za porządki się zabiera.
Najpierw wokół swej budy posprząta:
Zamiecie (oblizywanie warg ruchem okrężnym),
Zakopie kości do kąta (wysuwanie i chowanie do jamy ustnej języka ułożonego w łopatkę).
Następnie w budzie zrobi sprzątanie (masowanie czubkiem języka wewnętrznej strony policzków)
I zerknie w miseczkę, co dziś na śniadanie
(kierowanie języka w kąciki warg).
Na widok ciepłej kaszy smacznie się oblizuje
(oblizywanie językiem „wąsów „ i „brody”)
Zjada wszystko, bo bardzo mu smakuje (głośnie mlaskanie).

Teraz już Burek biegnie zliczyć kurki do kurnika
I sprawdzić, czy tej nocy nie było tam liska zbójnika (liczenie ząbków „kurek”, poprzez dotykanie każdego zęba czubkiem języka).

Są wszystkie, lecz tuż za płotem słyhać gąsek gęganie (gęganie: gę, gę, gę)
Biegnie Burek na ratunek, dając znak szczekaniem (szczekanie: au, au, au)
A tu już gąsior groźnie sycząc (syczenie: s.....),
Broni swego stada.
Niesfornych łobuziaków ucieka gromada,
Pufając ze zmęczenia (nadymanie policzków i wypuszczanie powietrza)
Szumiącego lasu dopada (szumienie sz.....).
Teraz Burka czeka nie lada zadanie,
Musi krówkę wyprowadzić na łąkę, na śniadanie.
Krowa muczy przyjaźnie (mu.....)
Już idą drogą wśród lasu,
Nagle się przestraszyli
Okropnego hałasu.
Spogląda Burek za siebie, z prawej i z lewej strony
(wysuwanie języka i kierowanie go w prawo i w lewo)
Co widzi? Wóz strażacki pędzi jak szalony.
i-a, i-a, i-a, słyhać już z oddali,
Co znaczy, że w pobliżu gdzieś się chyba pali.
Wtem słyży Burek gwizd znajomy (gwizdanie)
Znajome cmokanie (cmokanie).
To jego pan go wzywa, ma nowe zadanie.

Przeciska się Burek do domu, na skrót, przez dziurę w płocie
(przeciskanie języka przez zaciśnięte zęby),
Gdy nagle wzrok jego skupił się na kocie,
Który miauczając groźnie (miauczenie),
na rybki polował,
Lecz widząc psa, na drzewo się schował.
Wdzięczne rybki Burkowi całuski ślą spod wody
(całuski),
Lecz psina nie ma już czasu, pędzi w stronę zagrody.
Koń stoi już w zaprzęgu,
parska niecierpliwie (parskanie)
Pan cmoknął na niego (cmokanie),
ruszyli leniwie.
Słyhać miarowy bieg konia (kląskanie),
Burek biegnie z boku,
Nie chce być gorszy, pragnie dotrzymać mu kroku.
I tak dzień cały Burka pracą wypełniony.
Pod wieczór wraca psina do budy zmęczony,

Zjada smaczną kolację (mlaskanie), poprawia postanie (wypychanie językiem
policzków)
I już po chwili słyhać jego smaczne chrapanie (chrapanie).

Grupa 5- latków i 6- latków

Ćwiczymy pamięć słowną. Gromadzimy 8 dowolnych przedmiotów znalezionych w domu. Następnie ustawiamy je w rzędzie na stole lub na podłodze. Nazywamy wraz z dzieckiem przedmioty w celu uniknięcia nieporozumień- musimy mieć pewność, że dziecko zna nazwy przedmiotów. Następnie podajemy dziecku jednorazowo 3 nazwy przedmiotów. Zadaniem dziecka jest wskazać wszystkie podane przez rodzica przedmioty. Jeśli dziecko będzie radziło sobie bardzo dobrze, możemy zwiększyć ilość podawanych przedmiotów do czterech.

Można również zadawać dziecku proste polecenia dotyczące przedmiotów, np. *połóż klucze za miską* lub polecenia złożone, np. *zanieś misia do pokoju, a książkę otwórz na dowolnej stronie*.

Ważne, by dziecko wykonywało polecenia zgodnie z podaną kolejnością.

Grupa klas 1-3

Ćwiczymy pamięć słowną. Gromadzimy 10-12 dowolnych przedmiotów znalezionych w domu. Następnie ustawiamy je w rzędzie na stole lub na podłodze. Nazywamy wraz z dzieckiem przedmioty w celu uniknięcia nieporozumień- musimy mieć pewność, że dziecko zna nazwy przedmiotów. Następnie podajemy dziecku jednorazowo 4 nazwy przedmiotów. Zadaniem dziecka jest wskazać wszystkie podane przez rodzica przedmioty. Jeśli dziecko będzie radziło sobie bardzo dobrze, możemy zwiększyć ilość podawanych przedmiotów do pięciu.

Można również zadawać dziecku złożone polecenia dotyczące przedmiotów, np. *zanieś misia do pokoju, a książkę otwórz na dowolnej stronie; schowaj jabłko do szuflady, na miejsce jabłka połóż zegarek, a długopis włóż do kubka*.

Ważne, by dziecko wykonywało polecenia zgodnie z podaną kolejnością.

Zajęcia logopedyczne- rewalidacyjne

Uwaga!

W tym tygodniu zajęcia logopedyczne- rewalidacyjne odbędą się w szkole.